

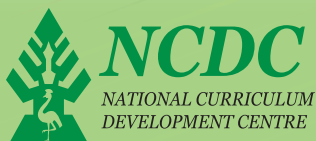


THE REPUBLIC OF UGANDA
Ministry of Education and Sports

ADVANCED SECONDARY CURRICULUM



GERMAN LANGUAGE ASSESSMENT GUIDELINES



2026

ADVANCED SECONDARY CURRICULUM

GERMAN LANGUAGE ASSESSMENT GUIDELINES

2026



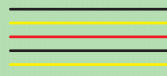
Copyright © National Curriculum Development Centre, Uganda 2026

A product of the National Curriculum Development Centre for the Ministry of Education and Sports with support from the Government of Uganda

National Curriculum Development Centre
P.O. Box 7002,
Kampala- Uganda
www.ncdc.co.ug

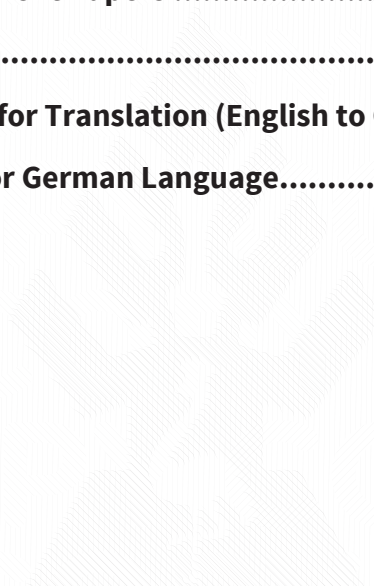
ISBN: 978-9913-06-119-3

All rights reserved: No part of this publication may be reproduced, stored in a retrieval system or transmitted in any form or by any means, electronic, mechanical, photocopying, recording, or otherwise, without the prior permission of the copyright holder



Contents

Acknowledgements.....	v
1. Introduction	1
1.1 Assessment Objectives.....	1
1.2 Linkage Between Assessment Objectives, Constructs and Syllabus	2
2. Table of Constructs	5
3. Structure of the Assessment Papers	66
4. TEIL I -LESEN	69
5. German Scoring Rubric for Translation (English to German)	83
6. Final Subject Grading for German Language.....	112



Acknowledgements

The National Curriculum Development Centre (NCDC) is indebted to the Government of Uganda for financing the development of these Assessment Guidelines to support the implementation of the Advanced Secondary Curriculum.

Our gratitude goes to the Ministry of Education and Sports for overseeing the development process, the Curriculum Task Force of the Ministry of Education and Sports for the guidance and timely decisions whenever necessary, and members of the public who made helpful contributions towards shaping these Guidelines.

NCDC is also grateful to UNEB, Members of Parliament, schools, universities, and other tertiary institutions, the writing panels, critical reviewers, and professional bodies for their contribution towards the design and development of these Assessment Guidelines. To all those who worked behind the scenes to finalise the production of these Guidelines, your efforts are invaluable.

NCDC takes responsibility for any shortcomings that might be identified in this publication and welcomes suggestions for effectively addressing the inadequacies. Such comments and suggestions may be communicated to NCDC through P. O Box 7002, Kampala, or Email: admin@ncdc.go.ug or on the Website: www.ncdc.go.ug



Dr Bernadette Nambi Karuhanga

Director

National Curriculum Development Centre



Sprechen
Sie
Deutsch?

1. Introduction

This assessment guidelines document has been developed as a companion to the Assessment Framework for Advanced Secondary Curriculum and should be read and applied in conjunction with it. The Framework provides the overarching principles, standards, and requirements for assessment across all subjects, while this guideline contextualises those provisions to the specific demands and practices of **German Language** as a subject.

The **German language** assessment will be guided by two assessment objectives drawn from the assessment construct. The assessment items will be set to allow learners to integrate knowledge, skills and values drawn from the topics within a construct in order to address a societal challenge or problem.

1.1 Assessment Objectives

Assessment objectives of German language focus on the learner's ability to:

A01: Reading and Writing

To understand the main ideas and relevant details in short, straightforward written texts in German, and to respond to them in writing. Learners are expected to produce clear, connected, and meaningful texts using familiar language, appropriate to the given purpose, audience and every day contexts and to mediate between two or more parties through translation.

A02: Listening and Speaking

To understand main ideas and key details in clear, standard spoken texts on familiar topics and to interact and express ideas in German with reasonable clarity and confidence. Learners are expected to use generally accurate pronunciation and intonation, maintain simple fluency, and apply basic, culturally appropriate communication strategies in everyday situations.

1.2 Linkage Between Assessment Objectives, Constructs and Syllabus

The table below shows a linkage between the assessment objectives, the constructs and the topics that contribute to the construct.

Table 1:

Table showing relationship between assessment objectives, constructs and the topics in the syllabus

Assessment Objective	Construct	Construct Description	Topics in the Syllabus
A01	Effective Communication	Demonstrating German language proficiency at the B1 level of the Common European Framework of Reference for Languages (CEFR) among final-year secondary school students is carried out through scripted communicative tasks.	1) Listening - Family & Home life 2) Reading -The German sentence 3) Speaking –Home life/The international world/Global issues 4) Writing -Global issues & societal challenges 5) Literature in German (1) 6) Listening- School & Health 7) Reading – Sentence moods & idiomatic expressions 8) Speaking – Home life and good feeding 9) Writing – Home life & the role of family in

		These tasks make it possible to assess written and oral reception, production, interaction, and mediation (translation), while taking into account pragmatic, linguistic, and sociocultural dimensions. The construct aims to determine learners' ability to understand, interpret, and produce relevant and meaningful communication in familiar personal, social, and academic contexts, in accordance with the requirements of the B1 level.	building good citizenship 10) Literature in German (2) 11) Socio-Cultural issues – Under the theme of work 12) Listening and Reading -The world of work and sentence moods. 13) Speaking-Leisure & entertainment. 14) Literature in German -Figurative styles in a text 15) Socio-Cultural issues – Gender in the press 16) Listening & Reading - Natural environment, Home-town and economic activities. 17) Speaking – The international world 18) German Literature – Literary texts 19) Listening- Public services 20) Reading – School & health
--	--	---	--

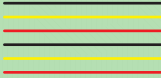
			21) Literature in German – Parents and their children, School, Relationships at the workplace 22) Listening – Work and career 23) Categorization of sentences 24) Socio-cultural issues 25) Accepting responsibility.
--	--	--	--

2. Table of Constructs

The table below details the constructs for German Language, i.e. the competencies / learning outcomes that make up the construct, the expected learner abilities and what the assessor should look out for in the learner's work as evidence of achievement of the intended learning outcomes (indicators of mastery).

Construct	Competencies The learner should be able to:	Abilities to The learner can:	Indicators of Mastery The learner:	Level of Complexity
Effective communication (Exchanging information and clearly expressing ideas using appropriate vocabulary and grammar in the German language through oral and written means,	i) develop their listening skills to effectively understand and interpret conversations and instructions related to family and domestic life. They demonstrate the ability to identify, follow, and engage with household roles and responsibilities through listening activities. (Die Lernenden entwickeln ihre	a) understand conversations about daily tasks and family roles. b) recognise instructions and requests in a household context. c) respond appropriately to spoken information.	i) correctly answers listening comprehension questions about household situations. ii) reproduces main ideas and details from a conversation about family duties.	Medium

using culturally and socially relevant language to facilitate meaningful interactions and mutual understanding).	Hörfähigkeiten, um Gespräche und Anweisungen, die sich auf das Familien- und Hausleben beziehen, effektiv zu verstehen und zu interpretieren. Sie zeigen, dass sie in der Lage sind, häusliche Rollen und Verantwortlichkeiten durch Zuhöraktivitäten zu erkennen, ihnen zu folgen und sich darauf einzulassen.)		iii) uses appropriate expressions to participate in household-related conversations.	
	ii) develop the ability to read and comprehend texts. They can effectively describe physical and moral behaviours, follow	a) read and understand short texts (e.g., rules, notices) in the domestic context.	i) accurately summarises text content in their own words.	High



domestic instructions, and assess roles and responsibilities within a household. They also gain an understanding of various parental relationships and the cultural nuances associated with family dynamics. (Die Lernenden entwickeln die Fähigkeit, Texte zu lesen und zu verstehen. Sie können körperliche und moralische Verhaltensweisen effektiv beschreiben, häusliche Anweisungen befolgen und die	b) describe observed behaviour in the family or home. c) compare cultural views on family roles.	ii) expresses opinions on moral behaviour in text scenarios. iii) distinguishes between typical role images in different cultures.	
--	--	--	--

Rollen und Verantwortlichkeiten innerhalb eines Haushalts einschätzen. Sie werden auch verschiedene elterliche Beziehungen und die kulturellen Nuancen, die mit der Familiendynamik verbunden sind, verstehen.)	iii) understand and articulate information about healthy lifestyle habits, stress management, and family and private life—both in writing and speech. They develop and justify	a) formulate arguments for health promotion. b) apply subject-specific vocabulary and participate in interactive discussions. c) identify health strategies.	i) uses precise technical terms, <i>structures</i> opinions clearly, and <i>engages</i> in in-depth conversations	High
--	---	---	--	--------------------

their own strategies for promoting health. They also gain the ability to actively participate in discussions on these topics by using appropriate vocabulary, structures, and cultural understanding to explore a wide range of issues. (Die Lernenden können Informationen über gesunde Lebensgewohnheiten und Stressbewältigung, Familien- und Privatleben verstehen,	d) formulate arguments about lifestyle and actively participates in discussions using appropriate vocabulary and structures. e) recognise health-promoting measures. f) compare prevention methods and apply linguistic structures for argumentation. g) use cultural and linguistic elements to discuss diverse topics, adapting to communicative contexts.	about health and lifestyle. ii) applies accurate topic-related vocabulary, structures arguments clearly, and formulates coherent sentences in conversational contexts. iii) expresses well-reasoned opinions on health strategies, uses specialized
---	--	--

	schriftlich und mündlich wiedergeben, sowie eigene Strategien zur Förderung der Gesundheit entwickeln und begründen. Sie entwickeln die Fähigkeit, sich effektiv an Gesprächen über diese Themen zu beteiligen, indem sie ein angemessenes Vokablar, Strukturen und Kulturelles Verständnis verwenden, um eine Vielzahl von Themen zu diskutieren.)		vocabulary, and <i>supports</i> viewpoints with evidence. iv) demonstrates appropriate use of language, <i>adapts</i> communication style to cultural contexts, and <i>conducts</i> structured conversations.	
--	--	--	--	--

	iv) develop the ability to write detailed and well-informed reports and commentaries on global topics such as democracy, human rights, global warming, and drug abuse. They use appropriate vocabulary and grammatical structures to analyse texts, construct persuasive arguments, and evaluate the cultural and societal impacts of these issues. (Die Lernenden entwickeln die Fähigkeit, detaillierte und gut informierte	a) research and summarises factual information on global issues in German. b) structure written reports with clear introductions, argumentative bodies, and conclusions. c) use topic-specific vocabulary (e.g., Freiheit, Gleichberechtigung, Klimaschutz, Suchtprävention) appropriately and accurately.	i) produces coherent, well-organized written texts of 150–250 words on complex social topics. ii) demonstrates consistent control of key grammatical structures (e.g., Konjunktiv II for expressing hypothetical ideas, passive voice for objectivity).	High
--	---	---	---	-------------

	Berichte und Kommentare zu globalen Themen wie Demokratie, Menschenrechte, globale Erwärmung und Drogenmissbrauch zu schreiben. Sie verwenden einen angemessenen Wortschatz und grammatikalische Strukturen, um Texte zu analysieren, überzeugende Argumente zu konstruieren und die kulturellen und gesellschaftlichen Auswirkungen dieser Themen zu beurteilen.)	d) construct and justify opinions and claims using logical reasoning and examples. e) analyse the cultural and societal implications of global challenges and integrate these reflections into their writing. f) adapt tone and register for different text types (e.g., report, commentary, opinion article).	iii) uses connectors such as <i>denn</i>, <i>jedoch</i>, <i>obwohl</i>, and <i>trotzdem</i> to create complex sentence relationships. iv) supports arguments with relevant facts, examples, and reflections. v) demonstrates sensitivity to different cultural perspectives when discussing global issues.
--	---	---	---

	v) develop the ability to analyse German literary texts and communicate their insights. They discuss key literary elements, express their analyses both orally and in writing, gain cultural and historical understanding, and enhance their critical thinking skills. They summarize literary texts and write commentaries, expressing their opinions clearly and logically.	a) identify central themes and character relationships in short literary texts. b) write simple interpretations with reference to cultural aspects. c) express logically structured opinions on literary content.	i) reproduces central plot elements from a text. ii) uses textual evidence to support personal statements. iii) presents a personal perspective in clear language.	High
--	---	---	--	-------------

(Die Lernenden entwickeln die Fähigkeit, deutsche literarische Texte zu analysieren und ihre Erkenntnisse zu vermitteln. Sie diskutieren literarische Schlüsselemente, kommunizieren ihre Analysen, sowohl mündlich als auch schriftlich, gewinnen kulturelle und historische Einsichten und entwickeln Fähigkeiten zum kritischen Denken. Sie fassen literarische Texte zusammen und verfassen Kommentare dazu, wobei sie ihre Meinungen klar und logisch ausdrücken.)		
--	--	--

Medium	
vi) express preferences for different types of schools, compares school routines and education systems in Germany and Uganda using appropriate vocabulary, and understands the importance of interpersonal relationships and social responsibility. They use reflexive pronouns to promote positive communication and cultural appreciation.	a) express clear personal preferences regarding school types (e.g., Gymnasium, Berufsschule) using comparative structures. b) compare school routines and education systems in Germany and Uganda with thematic vocabulary and structured language. c) use reflexive pronouns (sich freuen, sich interessieren, sich entscheiden) naturally in speech and writing. d) describe and <i>analyse</i> the role of interpersonal relationships in school communities.
i) communicates preferences and comparisons clearly using structures like <i>lieber als, am liebsten, genauso wie</i>. ii) demonstrates command of vocabulary such as <i>Schulsystem, Unterricht, Verantwortung, Gemeinschaft</i>. iii) uses reflexive verbs correctly in different tenses and contexts.	

	(Die Lernenden drücken Vorlieben für verschiedene Schultypen aus, vergleichen Schulabläufe und Bildungssysteme in Deutschland und Uganda, unter Verwendung eines angemessenen Vokabulars und verstehen die Bedeutung zwischenmenschlicher Beziehungen und gesellschaftlicher Verantwortung. Sie verwenden Reflexivpronomen, um eine positive Kommunikation und kulturelle Wertschätzung zu fördern.)	e) discuss aspects of civic engagement and student responsibility in culturally appropriate ways.	iv) composes short texts or participates in discussions that show cultural understanding and value respectful dialogue. v) engages in comparative reflections with clear arguments and examples.	
--	---	--	---	--

				High
vii) develop the ability to read and understand texts related to family and home life. They can effectively describe physical and moral behaviours, follow domestic instructions, and assess roles and responsibilities within a household. They will also understand various parental relationships and the cultural nuances associated with family dynamics. (Die Lernenden entwickeln die Fähigkeit, Texte zu lesen und zu verstehen, die	a) interpret main ideas and supporting details in moderately complex texts. b) use descriptive language to express traits, habits, and values. c) comprehend and execute multi-step written or oral instructions. d) express and justify opinions about family roles and duties. e) analyse relationships and infer cultural values from texts or dialogues.	i) summarizes key points from a culturally relevant text (e.g., a story about family routines or roles). ii) writes or speaks about a family member's character and behaviour using varied adjectives and connectors. iii) follows a set of household instructions (e.g., preparing a meal, organizing		

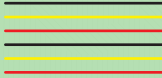
	sich auf das Familien- und Heimleben beziehen. Sie können körperliche und moralische Verhaltensweisen effektiv beschreiben, häusliche Anweisungen befolgen und die Rollen und Verantwortlichkeiten innerhalb eines Haushalts einschätzen. Sie werden auch verschiedene elterliche Beziehungen und die kulturellen Nuancen, die mit der Familiendynamik verbunden sind, verstehen.)		chores) and explains the process. iv) compares responsibilities across families and members and evaluates fairness or effectiveness. v) explains how cultural practices influence parenting styles and family interactions.
--	---	--	--

	viii) describe healthy eating habits, compares national food and drink customs in Germany and Uganda, and discuss ways to avoid stress. They use appropriate vocabulary and structures to engage in meaningful conversations about health practices and social challenges. (Die Lernenden beschreiben gesunde Essgewohnheiten, vergleichen nationale Ess- und Trinkgewohnheiten in Deutschland und Uganda, und erörtern	a) describe typical elements of a balanced diet and explain personal eating habits. b) compare cultural eating and drinking traditions from Germany and Uganda using comparative phrases and structured expressions. c) discuss strategies for managing and avoiding stress in daily life. d) use key health- and society-related vocabulary fluently (e.g., Ernährung, Obst und Gemüse, Essgewohnheiten, Stressfaktoren, Entspannungsmethoden).	i) produces spoken or written statements about healthy nutrition with logical flow and coherence. ii) uses expressions like <i>im Vergleich zu</i> , <i>ähnlich wie</i> , <i>unterscheidet sich von</i> to compare cultures accurately. iii) applies sentence structures such as <i>um...zu</i> and <i>weil...</i> to express	Medium
--	--	---	---	---------------

	Möglichkeiten der Stressvermeidung. Sie verwenden ein angemessenes Vokabular und Strukturen, um sich in sinnvolle Gespräche über Gesundheitspraktiken und gesellschaftliche Herausforderungen einzubringen.)	e) engage in meaningful dialogues on personal and public health with awareness of cultural differences.	purpose and reasons. iv) demonstrates clear understanding of health-related themes and contributes thoughtful perspectives in discussions. v) participates actively and appropriately in group conversations or short presentations on stress and food culture.
--	---	--	--

	ix) write commentaries on family roles in Germany and Uganda, describe the importance of a non-violent environment and animal rights, and produce well-structured texts in which he discusses family life and cultural values using suitable vocabulary and structures. (Die Lernenden verfassen Kommentare zu den Familienrollen in Deutschland und Uganda, beschreiben die Bedeutung einer gewaltfreien Umwelt und der Rechte von	a) write informed and reflective commentaries comparing family roles and dynamics across cultures. b) describe the significance of peaceful environments and advocate for animal rights. c) use thematic vocabulary effectively (e.g., Elternrolle, Kindheit, Partnerschaft, Gewaltfreiheit, Tierwohl, Respekt). d) construct coherent, organized texts with logical structure, including introduction, supporting arguments, and conclusion.	i) produces structured written texts (e.g., short essays, opinion pieces) with clear focus and coherence. ii) employs comparative language such as <i>anders als</i> , <i>im Gegensatz zu</i> , <i>ähnlich wie</i> when examining cultural or familial differences.	Medium
--	--	--	--	---------------

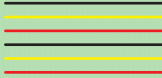
	Tieren, und verfassen gut strukturierte Texte, in denen sie mit angemessenem Wortschatz und Strukturen das Familienleben und kulturelle Werte diskutieren.)	e) discuss cultural values and social norms with sensitivity and clarity in written form.	iii) uses vocabulary related to family structures, rights, and ethics appropriately and in context. iv) applies grammatical structures such as relative clauses, modal verbs, and conjunctions for explanation and comparison.
--	--	--	--



			v) demonstrates an ability to express culturally aware viewpoints with empathy and linguistic accuracy.	
		x) discuss and analyse topics such as work and taking responsibility in literary texts. They use text analysis tools and appropriate vocabulary to understand cultural and societal contexts in German-speaking cultures and recognize	a) analyse character behaviour regarding responsibility and work ethic. b) use appropriate vocabulary to describe social norms. c) include cultural contexts in interpretation.	i) provides textual evidence for statements about responsibility. ii) writes structured commentaries with cultural references.
				High

			iii) explains how societal values are represented in the text.
the cultural significance of these themes in relation to social values and norms. (Die Lernenden diskutieren und analysieren Themen wie Arbeit und Verantwortungsübernahme in literarischen Texten, und dabei verwenden sie Textanalyseinstrumente und angemessenes Vokabular, um kulturelle und gesellschaftliche Kontexte in deutschsprachigen Kulturen zu verstehen und die kulturelle			

(Die Lernenden diskutieren und analysieren Themen, tauschen Erkenntnisse aus und würdigen die kulturelle Bedeutung von Themen in literarischen Texten, die sich auf Schulleben, Beruf und Verantwortungsübernahme beziehen. Dabei verwenden sie ein angemessenes Vokabular und Textanalyseinstrumente, um kulturelle und gesellschaftliche Kontexte in deutschsprachigen Kulturen zu verstehen.)		
--	--	--



	xii) develop the ability to understand and discuss future career aspirations and the cultural significance of leisure and work in German-speaking countries. They master relevant vocabulary and expressions, identify various professions and their requirements, and discuss the disadvantages of unemployment. Additionally, students improve their understanding and use of workplace-specific vocabulary, the passive	i) holds dialogues about career choice and is able to write texts on job profiles using specific vocabulary. ii) appropriately uses "wenn" clauses and passive forms.	High
--	---	---	-------------

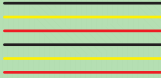
voice, and the conjunction "wenn" ("if/when"), and recognize the importance of effective workplace communication and its impact on professional success and personal satisfaction.			
(Die Lernenden entwickeln die Fähigkeit, zukünftige Berufswünsche und die kulturelle Bedeutung von Freizeit und Arbeit in deutschsprachigen Ländern zu verstehen und zu diskutieren. Sie beherrschen relevante Vokabeln und			

	welche Auswirkungen sie auf den beruflichen Erfolg und die persönliche Zufriedenheit hat)			
	xiii) develop the ability to talk about various forms of leisure and entertainment in Germany. They explain how Germans spend their free time and describe popular activities, types of festivals, and typical clothing for these occasions. They master relevant vocabulary, including terms for invitations, holidays/vacations,	a) describe popular leisure activities in Germany, such as hiking, going to the cinema, or attending local festivals. b) explain how different groups of people (e.g. students, families, retirees) typically spend their free time. c) identify and <i>illustrate</i> different types of festivals (e.g. Oktoberfest, Karneval, Weihnachtsmärkte) and their cultural background.	i) produces clear, structured spoken or written descriptions of leisure activities and cultural festivities. ii) uses thematic vocabulary such as <i>Freizeit, feiern, Tracht, Fest, Einladung</i>,	Medium

	and special events, and use appropriate grammatical structures and expressions to talk about activities, events, and social interactions. Furthermore, students gain an understanding of the cultural significance of different leisure activities and special occasions in Germany and learn about the customs and traditions associated with German parties and festive events. (Die Lernenden entwickeln die Fähigkeit, über	d) discuss traditional clothing like Dirndl and Lederhose and their symbolic meaning. e) use vocabulary related to invitations, holiday planning, and festive greetings accurately in role-plays or written formats. f) participate in role-play situations involving accepting or declining invitations, giving opinions on events, or making suggestions for celebrations.	<i>Urlaub, Veranstaltung</i> appropriately and confidently. iii) applies relevant structures (e.g. <i>möchten, dürfen, man kann, weil..., wenn..., past tenses like Perfekt</i>) in context. iv) demonstrates cultural knowledge and sensitivity when discussing German customs and
--	--	---	---

	verschiedene Formen der Freizeitgestaltung und Unterhaltung in Deutschland zu sprechen. Sie erklären, wie die Deutschen ihre Freizeit verbringen, und beschreiben beliebte Aktivitäten, Arten von Festen und typische Kleidung für diese Anlässe. Sie beherrschen den relevanten Wortschatz, einschließlich der Begriffe für Einladungen, Urlaub/Ferien und besondere Anlässe, und verwenden geeignete grammatikalische		comparing them with local traditions. v) engages in conversations or written exchanges showing personal views and accurate use of social expressions.
--	--	--	--

		xiv) develop the ability to identify various figurative styles in literary texts, such as metaphors, similes, personification, and symbolism, and understands their purpose within the context of the text. They interpret these figurative styles both orally and in writing and explain their impact on the meaning and tone of the text using appropriate vocabulary and grammatical structures. Additionally, students	a) identify metaphors, personifications, symbols. b) explain their effect in text context. c) use figurative language in own texts.	i) highlights and analysed stylistic devices in text excerpts. ii) presents short written analyses with text citations. iii) uses vivid language in creative writing tasks.	High
--	--	---	--	--	-------------

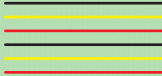


				appreciate the artistic and stylistic choices made by authors, understand how these choices contribute to the overall literary work, and develop the ability to use figurative language in their own writing to enhance their expressiveness and stylistic range. (Die Lernenden entwickeln die Fähigkeit, verschiedene figurative Stile in literarischen Texten zu erkennen, wie z.B. Metaphern, Gleichnisse, Personifikationen und Symbolismus, und	
--	--	--	--	---	--

	verstehen deren Zweck im Kontext des Textes. Sie interpretieren diese figurativen Stile, sowohl mündlich als auch schriftlich und erklären deren Einfluss auf die Bedeutung und den Ton des Textes unter Verwendung von angemessenem Vokabular und grammatikalischen Strukturen. Darüber hinaus schätzen die Schülerinnen und Schüler die künstlerischen und stilistischen Entscheidungen der Autoren und verstehen,	
--	---	--

	wie diese Entscheidungen zum literarischen Gesamtwerk beitragen, und entwickeln die Fähigkeit, figurative Sprache in ihren eigenen Texten zu verwenden, um ihre Ausdrucksfähigkeit und stilistische Bandbreite zu verbessern.)		
xv) develop the ability to analyse articles, reports, and other press materials dealing with issues of gender equality, and effectively communicates their thoughts and analyses	a) recognise gender-specific terms, assess social debates, and critically evaluate the media's role. b) identify gender equality vocabulary in context and derive meaning from the text.	i) uses gender-specific terms correctly, establishes relevant connections, and formulates critical analyses.	High

	both orally and in writing using appropriate vocabulary and expressions related to gender equality. They acquire the necessary vocabulary and structures to understand and analyse texts on gender equality, and recognize and use gender-specific terms and press language in their own texts and discussions. Furthermore, students understand the cultural and societal context of gender	c) recognise authorial intent and tone. d) follow discussions, interviews, or podcasts on equality. e) identify opinions and arguments.	ii) highlights central statements in the text. iii) provides structured summaries in own words. iv) connects text content with societal realities. v) creates a list of relevant terms with definitions and uses them correctly.	
--	--	--	--	--



equality issues as portrayed in the media, recognize the role of the media in shaping public opinion and social norms, and identify progress and challenges in this area. (Die Lernenden entwickeln die Fähigkeit, Artikel, Berichte und andere Pressematerialien zu analysieren, die sich mit Fragen der Geschlechtergleichstellung befassen, und ihre Gedanken und Analysen sowohl mündlich als auch schriftlich unter	vi) describes how language and portrayal influence perceptions of equality. vii) critically assesses media representations viii) answers targeted comprehensive questions. ix) accurately reflects speakers' opinions.
--	--

Verwendung von angemessenem Vokabular und Ausdrücken im Zusammenhang mit der Geschlechtergleichstellung effektiv zu kommunizieren. Sie eignen sich das notwendige Vokabular und die Strukturen an, um Texte zu verstehen und zu analysieren, die sich mit der Gleichstellung der Geschlechter befassen, und erkennen und verwenden gleichstellungsspezifische Begriffe und		
--	--	--

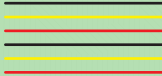
	xvi) listen to, understand, and analyse discussions about environmental practices in Germany and Uganda, economic activities in German cities, as well as topics such as vehicle manufacturing and waste disposal. They summarize the key points, compare practices, and use relevant vocabulary and conditional sentences to talk about global warming and economic impacts, developing a comprehensive	a) compare environmental and economic models; formulate arguments on global warming, use technical vocabulary and conditional sentences. b) understand audio content on environmental measures in Germany and Uganda, economic activities, vehicle production, and waste disposal. c) identify main points and similarities/differences. d) recognise relevant technical terms (e.g., recycling, CO ₂ emissions, economic growth).	i) summarises relevant information precisely, uses economic terminology, and formulates well-founded opinions on environmental and economic issues. ii) accurately reproduces key points in own words.	Medium
--	--	--	---	---------------

understanding of economic activities and institutions. (Die Lernenden hören zu , verstehen und analysieren Diskussionen über Umweltpraktiken in Deutschland und in Ugand-a , wirtschaftliche Aktivitäten in deutschen Städten, sowie Themen wie Fahrzeugherstellungen und Abfallentsorgung. Sie fassen die wichtigsten Punkte zusammen, vergleichen Praktiken und verwenden relevante	e) identify conditional statements (e.g., "if..., would..."). f) understand how economic institutions function. g) explain the impact of global warming on economic sectors.	iii) compares environmental practices in both countries using examples. iv) answers targeted comprehension questions. v) highlights relevant expressions and structures in transcripts. vi) explains their meaning in context.
---	---	--

	Vokabeln und Konditionalsätze, um über globale Erwärmung und wirtschaftliche Auswirkungen zu sprechen und entwickeln ein umfassendes Verständnis für wirtschaftliche Aktivitäten und Institutionen.)		vii) uses them appropriately in oral/written reproduction. viii) connects what is heard to real-world contexts. - Explains economic impacts using concrete examples.	
xvii) competently navigate real-life scenarios involving transportation, travel, and market transactions in a German-speaking context. They use		a) understand audio and texts on travel bookings, schedules, markets, and transport. b) identify differences between local and German systems.	i) correctly uses specific terms. ii) describes differences in transport systems.	High

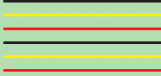
	appropriate vocabulary and language structures to compare systems, simulate bookings, and negotiate effectively. (Die Lernenden navigieren kompetent durch reale Szenarien, die Transport-, Reise- und Markttransaktionen in einem deutschsprachigen Kontext betreffen, und verwenden dabei den entsprechenden Wortschatz und die Sprachstrukturen, um Systeme zu vergleichen, Buchungen zu simulieren und effektiv zu verhandeln.)	c) recognise and apply vocabulary for transport, travel, shopping. d) identify polite requests and negotiation structures. e) understand and follow dialogues related to bookings and market talks.	iii) simulates booking dialogues realistically. iv) summarizes key information. v) compares booking systems, prices, transport. vi) explains key terms like “reservation,” “round trip”. vii) recognizes polite phrases and conversation stages.
--	---	--	---

	xviii) develop the ability to extract and analyse information from literary texts by using the five “W-” questions. They summarize main points and themes concisely and communicate their interpretations and analyses of topics, characters, and narratives effectively, ensuring clarity and cohesion in both spoken and written form.	a) extract info using “Who? What? When? Where? Why?” b) identify themes, characters, plot. c) paraphrase main points. d) formulate thoughts and analysis. e) maintain linguistic cohesion and logic.	viii) reproduces conversation flow. i) summarises themes and gives clear interpretations. ii) answers W-questions. iii) identifies character roles and writes structured summaries. iv) uses opinion phrases like “I think that...”. v) organises ideas logically.	Medium-High
--	---	---	--	---------------------------



	(Die Lernenden entwickeln ihre Fähigkeit, Informationen aus literarischen Texten zu extrahieren und zu analysieren, indem sie die fünf „W“-Fragen verwenden, Hauptpunkte und Themen prägnant zusammenfassen und ihre Interpretationen und Analysen von Themen, Figuren und Erzählungen effektiv vermitteln, wobei sie sowohl in mündlicher als auch in schriftlicher Form Klarheit und Kohäsion gewährleisten.)		vi) gives short written/oral interpretations .
--	--	--	---

	xix) compare and assess work ethics, working hours, and the standard of living of civil servants in Germany and Uganda. They acquire relevant vocabulary related to social services, civil servants, and social security organisations, and demonstrate listening comprehension by understanding passages about public services, social security, and the lives	a) understand audio on social security, civil servants, pensioners. b) extract info on work hours, institutions. c) compare German and Ugandan systems. d) recognise terms like “civil servant,” “pension,” “insurance”. e) analyse systems and express opinions.	i) makes informed comparisons. ii) describes pension models. iii) understands social security texts. iv) answers detailed questions. v) highlights differences. vi) creates comparison charts. vii) uses vocabulary correctly.	Medium
--	--	--	---	----------------------

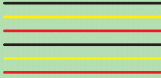


	of retirees in Germany. (Die Lernenden vergleichen und bewerten Arbeitsethik, Arbeitszeiten und Lebensstandard von Beamten in Deutschland und Uganda. Sie erwerben relevanten Wortschatz zu Sozialdiensten, Beamten und Sozialversicherungsträgern und demonstrieren ihr Hörverständnis durch das Verstehen von Textpassagen über öffentliche Dienstleistungen, Sozialversicherung und das Leben von Rentnern in Deutschland.		viii) explains related word families. ix) expresses comparisons with “compared to,” “while”.	
--	---	--	--	--

	xx) develop the ability to identify school infrastructure and authorities using appropriate German vocabulary and expressions. They describe relationships with school authorities and peers using reflexive pronouns and understand texts dealing with school climate, respect, and discipline. They discuss the impact of unrest on academic performance and express opinions about individuals who do not respect school authorities or property,	a) identify school structures, roles of authorities, and school regulations. b) understand and apply vocabulary for school buildings and roles (e.g., "principal," "student council"). c) read and listen to texts about student relationships and school climate. d) recognise and interpret reflexive pronouns. e) analyse texts on discipline, respect, and school unrest. f) interpret consequences for academic performance.	i) demonstrates deep understanding of school organization, discusses effects of discipline, and expresses justified opinions. ii) identifies terms like "staff room," "school rules," "administration" in context. iii) answers comprehension questions on school structures. iv) highlights reflexive	Basic to High
--	---	---	--	-----------------------------

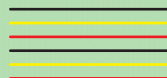
comparing situations in Germany and Uganda. Additionally, students master vocabulary related to disease prevention and health complaints, analyse health-related texts, and give advice to peers on good health practices using sentences that explain causes and effects. (Die Lernenden entwickeln die Fähigkeit, die schulische Infrastruktur und die Autoritäten zu benennen und dabei einen angemessenen Wortschatz und	g) recognise health-related vocabulary. h) understand cause and effect in health-related texts. i) understand audio texts about nutrition, exercise, and disease prevention. j) structure and summarise content. k) recognise differences in school behaviour and discipline. l) compare cultural aspects in both countries.	structures (e.g., "get along," "argue") and explains their meanings in context. v) summarises causes and effects correctly. vi) explains how school climate affects learning. vii) identifies expressions like "because of," "as a result," "leads to" and
--	--	--

	Ausdrücke auf Deutsch zu verwenden. Sie beschreiben die Beziehungen zu Schulbehörden und Mitschülern unter Verwendung von Reflexivpronomen und verstehen Texte, in denen es um Schulklima, Respekt und Disziplin geht. Sie erörtern die Auswirkungen von Unruhen auf die schulischen Leistungen und äußern ihre Meinung über Personen, die Schulbehörden und das Eigentum der Schule nicht respektieren,		explains logical connections. viii) correctly reproduces recommendations from texts. ix) answers questions on prevention and health. x) clearly formulates differences using phrases like "in contrast to..." or "both... and."
--	---	--	--



	xi) links content to everyday experience.		indem sie die Situationen in Deutschland und Uganda vergleichen. Darüber hinaus beherrschen die Schülerinnen und Schüler den Wortschatz zur Vorbeugung von Krankheiten und Beschwerden, analysieren Texte zu gesundheitsbezogenen Themen und geben ihren Mitschülern Ratschläge für eine gute Gesundheitspraxis, indem sie Sätze verwenden, die Ursachen und Auswirkungen erklären.)	
--	--	--	---	--

	xxi) discuss and analyse texts dealing with themes such as love between parents and children, school life, workplace relationships, and taking responsibility. They master the vocabulary and grammatical structures needed to describe and analyse these topics and develop the ability to extract and understand key information from texts. Furthermore, they express their interpretations and	a) extract key information on themes like parent-child relationships, school life, work, and responsibility. b) summarise and discuss text content meaningfully. c) recognise and understand vocabulary related to relationships, feelings, roles, and responsibility. d) apply relevant sentence structures in context (e.g., conjunctions like "although," "because," reflexive constructions). e) identify speech, metaphors, narrative perspectives, and stylistic devices and describe their effect.	i) recognises literary techniques, formulates critical analyses, and used stylistic devices in texts. ii) answers W-questions about content, characters, and plot. iii) reproduces main ideas and themes in own words. iv) appropriately uses topic-specific vocabulary in summaries or discussions.	Medium to High
--	---	--	---	------------------------------



	appreciation of literary aspects and understand how authors use figurative language, narrative techniques, and stylistic choices to convey these themes. (Die Lernenden diskutieren und analysieren Texte, die sich mit Themen wie; die Liebe zwischen Eltern und Kindern, das Schulleben, Beziehungen am Arbeitsplatz und der Übernahme von Verantwortung befassen. Sie beherrschen den	f) express personal opinions on characters' behaviour. g) recognise and evaluate emotional and social value of literary themes.	v) identifies grammatical structures in the text and explains their function. vi) gives examples of figurative language or stylistic devices. vii) describes author's intent in word choice or perspective. viii) uses phrases like "I think that...", "This character reminds me of..."	
--	--	---	--	--

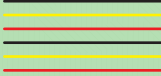
	Wortschatz und die grammatikalischen Strukturen, die zur Beschreibung und Analyse dieser Themen erforderlich sind, und entwickeln die Fähigkeit, Schlüsselinformationen aus Texten zu entnehmen und zu verstehen. Darüber hinaus werden sie ihre Interpretationen und ihre Wertschätzung für die literarischen Aspekte vermitteln und verstehen, wie Autoren figurative Sprache, Erzähltechniken und		ix) supports interpretation s with text evidence.
--	---	--	--

stilistische Entscheidungen nutzen, um diese Themen zu vermitteln.)	xxii) analyse, compare, and critically evaluate various aspects of the working world, such as professions, working conditions, and developments in the labour market. They are able to reflect on their own career aspirations and perspectives and present them convincingly in conversations or	a) gather information about various professions, their requirements, and working environments. b) compare and assess labour market developments. c) reflect on own interests and career goals in relation to other professions. d) understand texts about career choice and aspirations.	i) compares work models with sound reasoning, uses job- related vocabulary, and reflects on own career goals with logical arguments. ii) identifies relevant information on working conditions and job profiles.	Basic to High
--	--	---	---	-----------------------------

	written contributions. They also develop the ability to understand spoken descriptions of how people in Uganda create jobs for themselves. (Die Lernenden analysieren, vergleichen und kritisch bewerten die verschiedenen Aspekte der Arbeitswelt, wie Berufe, Arbeitsbedingungen, und Entwicklungen auf dem Arbeitsmarkt. Sie sind in der Lage, über eigene Berufswünsche, und Perspektiven zu respektieren und diese in Gesprächen	e) understand and summarise spoken information about self-created jobs (e.g., by small businesses, startups). f) compare and evaluate different perspectives on work and self-employment.	iii) presents differences and trends (e.g., with charts, tables). iv) uses appropriate vocabulary (e.g., "i want to become...", "my dream job is..."). v) presents own perspectives in a structured form. vi) answers questions about texts listened to. vii) repeats main ideas about job creation strategies.
--	---	---	--

oder schriftlichen Beiträgen überzeugend darzustellen. Sie entwickeln die Fähigkeit, gesprochene Beschreibungen darüber zu verstehen wie Menschen in Uganda Arbeitsplätze für sich selbst schaffen.)	viii) uses suitable phrases for evaluation (e.g., "i think that... " "in my opinion..."). ix) forms well-reasoned opinions on opportunities and challenges.	
xxiii) develop the ability to identify and distinguish different types of sentences and understand their role in sentence construction, including main clauses, subordinate	a) identify declarative, interrogative, exclamatory, and imperative sentences. b) distinguish main and subordinate clauses in texts and explain their function.	i) uses grammatical structures clearly, distinguishes sentence types effectively, and formulates Medium to High

	clauses, declarative, interrogative, exclamatory, and imperative sentences. They construct sentences using specific clauses and ensure clarity and accuracy in communication by distinguishing between main and subordinate clauses. Additionally, students practice forming sentences using various sentence types to improve grammatical precision and versatility, and apply appropriate grammatical structures for clear	c) recognise conjunctions (e.g., "because," "that," "although"). d) analyse sentence structure with subject, predicate, and object. e) recognise tone and language cues in questions, commands, or exclamations. f) evaluate coherence and clarity in longer sentences. g) identify errors in sentence connections.	coherent statements in oral and written communication. ii) correctly marks sentence types in a text. iii) explains the function of different sentence types in context (e.g., statement, question, command). iv) draws sentence structure visually.
--	---	--	---



	and coherent communication. (Die Lernenden entwickeln die Fähigkeit, verschiedene Arten von Sätzen zu identifizieren und zu unterscheiden und ihre Rolle im Satzbau zu verstehen, einschließlich Hauptsätzen, Nebensätzen, deklarativen, interrogativen, ausrufenden und imperativen Sätzen. Sie konstruieren Sätze unter Verwendung spezifischer Klauseln und gewährleisten Klarheit und Genauigkeit in der Kommunikation, indem		v) explains word order in main and subordinate clauses. vi) classifies heard sentences into sentence types. vii) responds appropriately to heard sentence types. viii) explains why certain connections are grammatically correct or incorrect.
--	---	--	---

	sie zwischen Haupt- und Nebensätzen unterscheiden und dieses Wissen anwenden, um kohärente Sätze zu bilden. Darüber hinaus üben die Schülerinnen und Schüler, Sätze unter Verwendung verschiedener Satzarten zu bilden, die grammatikalische Präzision und Vielseitigkeit zu verbessern und geeignete grammatikalische Strukturen für eine klare und kohärente Kommunikation zu verwenden.)		ix) provides correctly structured alternatives.	
--	--	--	--	--

	xxiv) develop the ability to discuss and analyse texts that deal with the theme of taking responsibility and clearly express their thoughts both orally and in writing. They master the vocabulary and grammatical structures needed to describe and analyse this theme and recognize the narrative techniques and stylistic choices used by authors to convey responsibility. Furthermore, students express their interpretations and appreciation of	a) understand and summarise the main points of literary texts centred on the topic of responsibility. b) analyse the actions, motives, and decisions of literary characters in a thoughtful manner. c) reflect on the moral and societal implications of responsibility as depicted in literature. d) clearly formulate a personal stance, both orally and in writing, related to the topic using appropriate language.	i) demonstrates the ability to summarize texts with accuracy and clarity. ii) identifies and explains key responsibility-related themes. iii) articulates well-formed opinions, interpretations, and critiques using appropriate structures. iv) applies relevant	High
--	---	---	---	--------------------

	these literary aspects by applying these techniques in their own writing to enhance their expressiveness and stylistic range. (Die Lernenden entwickeln die Fähigkeit, Texte zu diskutieren und zu analysieren, die sich mit dem Thema der Übernahme von Verantwortung befassen, und ihre Gedanken sowohl mündlich als auch schriftlich klar zu formulieren. Sie beherrschen den Wortschatz und die grammatikalischen Strukturen, die zur		vocabulary (e.g., Pflicht, Verantwortung, Schuld) and grammatical forms correctly and effectively.	
--	---	--	---	--

3. Structure of the Assessment Papers

There will be two assessment papers for German Language at Advanced Secondary curriculum. Paper ONE will assess Reading, translation and Writing; while paper TWO assesses Listening and Speaking. Each paper is divided into sections according to aspects assessed as per Assessment Objective.

Paper 1 section A, B and C is based on AO1, while Paper 2 sections A and B, is based on AO2.

Time allocation has been done in accordance with International Standards of B1 on time allocation to types of test items. Each Short Answer Question is weighed at 5 minutes each while the Essay Questions/Translations take 30 minutes each. This way, **Paper One** will take 2 ½ hours and **Paper Two** will take 1 hour 20 Minutes. The total time for both Papers is 3 Hours 50 Minutes.

PAPER ONE: READING, TRANSLATION AND WRITING

Section A: Reading

In this section, candidates are provided with one reading text: either one everyday-life text or one literary extract. Each selected text contains five (5) short, scenario-based response items. Candidates are assessed on their ability to read, comprehend, and interpret the text by responding to questions related to the subject matter, feelings, and opinions expressed. For literary texts, assessment focuses on learners' understanding of themes, characters, lessons derived from the text, as well as their ability to express a personal, reasoned opinion.

SECTION B: Translation

In this section you are provided with a compulsory translation task. The task will be about 80 to 100 words to be translated from English to German.

SECTION C: Writing

In this section, the candidate will be provided with two scenario-based writing tasks (either functional or creative). The candidate is required to choose **one** task from the two provided.

PAPER 2: LISTENING AND SPEAKING

In this paper there are two sections. Section A is Listening comprehension. Section B is speaking also with two parts (Monologue and dialogue).

Section A: Listening

This section consists of two compulsory parts: Part 1 (Recorded Everyday-Life Text). In Part 1, candidates listen to an everyday-life text on a familiar topic and are required to complete five (5) short-response tasks based on the recording.

Section B: Speaking

This section consists of two parts: Part 1 (**Monologue**) and Part 2 (**Dialogue**). In Part 1, candidates are provided with two scenario-based tasks and are required to choose one, responding either through a short speech or presentation or a role-play. In Part 2, candidates are again provided with two scenario-based tasks, from which they select one and participate in a dialogue, conversation, or discussion. Assessment focuses on the candidate's ability to interpret the given scenario, organise and connect ideas logically, and demonstrate accurate German pronunciation with moderate fluency, paying particular attention to intonation, tone, and clear articulation of sounds.

German

Paper I

November 2025

Time: 2 ½ hours

UGANDA ADVANCED CERTIFICATE OF EDUCATION

SAMPLE EXAMINATION PAPER

GERMAN

PAPER I

(LESEN UND SCHREIBEN)

2 ½ hours

Anweisungen:

- 1) **Diese Prüfung besteht aus drei Teilen. Bearbeiten Sie eine Aufgabe in jedem Teil.**
- 2) **Insgesamt bearbeiten Sie drei (3) Aufgaben.**

4. TEIL I -LESEN

Lesen Sie den Text und bearbeiten Sie die Aufgaben dazu.

Arbeiten im Wandel

In den letzten Jahrzehnten hat sich die Arbeitswelt stark verändert. Früher war es normal, dass Menschen viele Jahre oder sogar ihr ganzes Leben in derselben Firma arbeiteten. Sie hatten feste Arbeitszeiten im Büro, und Arbeit und Freizeit waren klar getrennt.

Heute ist die Situation anders. Durch Globalisierung und Digitalisierung ist die Arbeitswelt flexibler und moderner geworden. Ein wichtiger Trend ist das hybride Arbeiten. Dabei arbeiten die Menschen teilweise im Büro und teilweise von zu Hause. Das hat Vorteile: Viele Beschäftigte können Arbeit und Privatleben besser verbinden. Unternehmen müssen außerdem weniger Büroräume bezahlen. Aber es gibt auch Probleme. Manche Menschen können im Homeoffice nicht gut abschalten und arbeiten zu viel. Außerdem fehlt oft der persönliche Kontakt zu Kollegen.

Ein zweiter wichtiger Punkt ist die Digitalisierung. Viele Aufgaben werden heute von Computern oder Maschinen erledigt. Deshalb müssen Arbeitnehmer neue Fähigkeiten lernen und sich regelmäßig weiterbilden. Gleichzeitig entstehen neue Berufe, zum Beispiel im Bereich künstliche Intelligenz oder IT-Sicherheit.

Auch die Globalisierung spielt eine große Rolle. In vielen Firmen arbeiten Menschen in verschiedenen Ländern gemeinsam an Projekten. Dafür braucht man nicht nur Fachwissen, sondern auch gute Kommunikation und Respekt für andere Kulturen. Die Zusammenarbeit kann sehr interessant sein, bringt aber manchmal auch Missverständnisse mit sich.

Aufgaben

- a) In Ihrer Firma wird jetzt hybrid gearbeitet. Einige Kollegen finden das sehr positiv. Erklären Sie, warum viele Menschen hybrides Arbeiten gut finden.

- b) Stellen Sie sich vor, Sie arbeiten eine Woche nur zu Hause. Beschreiben Sie zwei Vorteile und einen Nachteil für Sie persönlich.

- c) Die Arbeitswelt verändert sich schnell. Wählen Sie zwei Entwicklungen aus dem Text und erklären Sie in 2–3 Sätzen, warum sie so wichtig sind.

- d) In Ihrem Team arbeiten Menschen aus verschiedenen Ländern zusammen. Schreiben Sie, ob Sie das gut finden und geben Sie mindestens zwei Gründe für Ihre Meinung.

- e) Welche Probleme können beim Arbeiten im Homeoffice oder beim hybriden Arbeiten entstehen? Nennen Sie zwei Beispiele aus dem Text und erklären Sie sie kurz.

TEIL II - ÜBERSETZUNG

Aufgabe

Sie sind auf einer Umweltmesse in Uganda. Ihre Firma *Berufe et al* ist auf der Messe vertreten. Eine Gruppe von Studenten/Innen aus Deutschland kommt zu Ihrem Stand. Sie sollen sich um diese Gruppe kümmern. Sie verstehen nicht so gut Englisch. Sie haben jedoch ein Dokument auf Englisch mitgebracht. Übersetzen Sie dieses Dokument ins Deutsche, damit die Studierenden diese Informationen verstehen!

Global Aspects

Global aspects affect the whole world. One big global issue is the environment. Problems like climate change, dirty air and cutting down forests hurt the planet. To solve these problems, countries must work together. They can use clean energy, throw away less waste, and protect nature.

Another global issue is the economy. Many things we use like clothes, phones and food come from other countries. Buying and selling between countries helps businesses grow. But if one country has a problem, it can affect others too.

Cultures of different countries, for example music, movies and fashion can be found on the internet and social media. This helps people learn about each other. But sometimes, different traditions and values can cause problems.

To solve global problems, countries must cooperate. In our connected world, we all have a role. By saving energy, trading fairly and respecting other cultures, we can make the world better.

TEIL III- SCHREIBEN

Bearbeiten Sie *entweder i oder ii*

Aufgabe A

Entweder i)

Viele Eltern schicken heute ihre Kinder schon sehr früh ins Internat, also wenn die Kinder 5 oder 6 Jahre alt sind. Wenn diese Kinder älter werden, gibt es oft Probleme. Sie haben manchmal Schwierigkeiten mit ihrer Familie, ihren Gefühlen oder mit anderen Jugendlichen. Sie sind der Jugendsprecher in Ihrer Gemeinde.

Sie wurden zu einer Jugendkonferenz eingeladen, einen Vortrag zum oben gegebenen Thema zu halten. Gehen Sie auf folgende Aspekte ein: **Warum** Eltern ihre Kinder so früh ins Internat schicken; **Welche Probleme** später entstehen. (ca. 100–120 Wörter)

Oder ii)

Viele Menschen in Uganda kümmern sich nicht genug um die Umwelt. Deshalb hat die Regierung eine große **Umweltschutzkampagne** begonnen. Die Regierung hat damit in den Schulen angefangen.

Sie sind **Vorsitzende/r des Umweltklubs** an Ihrer Schule. Das **Ministerium für Umwelt** hat Sie eingeladen, einen Vortrag über Umweltschutz zu halten. Dazu

This image shows a single sheet of white paper with horizontal blue ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There is no text or other markings on the paper.

www.ncdc.go.ug

German

Paper 2A

November 2025

Time: 40 Minutes

UGANDA ADVANCED CERTIFICATE OF EDUCATION

SAMPLE EXAMINATION PAPER

GERMAN

P2A

Hören

40 Minutes

Examiner's Copy

ANWEISUNGEN

- 1) In dieser Prüfung hören Sie **einen Alltagstext**.
- 2) Der Text wird **zweimal abgespielt**.
- 3) Sie haben **5 Minuten Zeit**, um die Aufgaben zum Text zu lesen.
- 4) Danach **bearbeiten Sie alle Aufgaben**.
- 5) Schreiben Sie **alle Antworten auf den Antwortbogen**.
- 6) Am Ende haben Sie **10 Minuten Zeit**, um Ihre Antworten zu **überprüfen und zu bestätigen**.

TEIL I: Umweltschutz und seine Bedeutung

Umweltschutz ist heute sehr wichtig. Die Natur gibt uns alles, was wir brauchen: frische Luft, sauberes Wasser, Essen und Rohstoffe. Aber der Mensch schadet der Natur – zum Beispiel durch Zerstörung von Wäldern, Verschmutzung und zu viel Energieverbrauch. Das führt zu Problemen wie Klimawandel, Artensterben und schmutzigen Meeren.

Es gibt viele Möglichkeiten, die Umwelt zu schützen. Recycling hilft dabei. Wenn wir Papier, Glas und Plastik wiederverwenden, entsteht weniger Müll. Auch wenn wir keine Plastiktüten oder Trinkhalme benutzen, schützen wir die Umwelt. Wichtig ist auch, dass wir mehr Energie aus Sonne und Wind nutzen. Diese Energie ist sauber und geht nicht aus.

Jeder kann im Alltag etwas tun. Weniger Fleisch essen hilft, weil Fleisch viel Wasser und Energie braucht. Mit Bus oder Bahn fahren ist besser für die Umwelt als mit dem Auto. Kleine Veränderungen können viel bewirken, wenn viele Menschen mitmachen.

Auch Regierungen und Organisationen helfen beim Umweltschutz. Sie machen Gesetze und Projekte, zum Beispiel für neue Bäume oder Elektroautos. Trotzdem müssen wir noch viel tun, damit die Umwelt auch in Zukunft gesund bleibt.

Fragen zum Text

a) Warum ist Umweltschutz laut dem Text wichtig?

b) Welche Maßnahmen könnten Sie in Ihrem Alltag umsetzen, um die Umwelt zu schützen?

- c) Welche Folgen hat es laut Text, wenn wir die Umwelt nicht schützen?
Erklären Sie die Zusammenhänge.

- d) Denken Sie, dass Regierungen genug für den Umweltschutz tun?
Begründen Sie Ihre Meinung mit Argumenten aus dem Text.

- e) What are examples of renewable energy sources mentioned in the text, and
why are they good for the environment?

German

Paper 2A

November 2025

Time: 40 Minutes

UGANDA ADVANCED CERTIFICATE OF EDUCATION

SAMPLE EXAMINATION PAPER

GERMAN

P2A

HÖREN

40 Minutes

STUDENT'S COPY

ANWEISUNGEN

- 1) In dieser Prüfung hören Sie **einen Alltagstext**.
- 2) Der Text wird **zweimal abgespielt**.
- 3) Sie haben **5 Minuten Zeit**, um die Aufgaben zum Text zu lesen.
- 4) Danach **bearbeiten Sie alle Aufgaben**.
- 5) Schreiben Sie **alle Antworten auf den Antwortbogen**.
- 6) Am Ende haben Sie **10 Minuten Zeit**, um Ihre Antworten zu **überprüfen und zu bestätigen**.

TEIL I

Fragen zum Text.

- a) Warum ist Umweltschutz laut dem Text wichtig?

- b) Welche Maßnahmen könnten Sie in Ihrem Alltag umsetzen, um die Umwelt zu schützen?

- c) Welche Folgen hat es laut Text, wenn wir die Umwelt nicht schützen? Erklären Sie die Zusammenhänge.

- d) Denken Sie, dass Regierungen genug für den Umweltschutz tun? Begründen Sie Ihre Meinung mit Argumenten aus dem Text.

ENDE.

German

Paper 2B

November 2025

Time: 30 Minutes

UGANDA ADVANCED CERTIFICATE OF EDUCATION

SAMPLE EXAMINATION PAPER

GERMAN

P2B

SPRECHEN

30 Minutes

ANWEISUNGEN:

- 1) Diese Prüfung besteht aus zwei Teilen: Teil 1 und Teil 2.
- 2) Bearbeiten Sie jeweils eine Aufgabe aus jedem Teil, also insgesamt zwei Aufgaben.
- 3) In Teil 1 sprechen Sie allein über ein vorgegebenes Thema.
- 4) In Teil 2 sprechen Sie mit Ihrem Partner oder Ihrer Partnerin. Sie planen oder besprechen gemeinsam eine Situation.
- 5) Sie haben 10 bis 20 Minuten Zeit, um die beiden Aufgaben vorzubereiten.

TEIL I**ENTWEDER**

Sie nehmen an einem Schüleraustausch in Österreich teil. Die Mitschüler wollen gern wissen, wie typische ugandische Sekundarschulen sich von Deutschen unterscheiden. Sie werden gebeten einen Vortrag an der wöchentlichen Versammlung zu halten.

Sprechen Sie!

ODER

Sie nehmen an einem Workshop zum Thema Stressmanagement teil. Die Mitschüler vom Deutschklub durften nicht daran teilnehmen. Sie sollten ihnen eine Präsentation halten, damit auch sie von dieser Information profitieren können.

Halten Sie einen Vortrag darüber!

TEIL II**ENTWEDER**

Sie und Ihr Kollegin/Kollege wollen Urlaub machen und machen Pläne dafür. Sie wollen eine unvergessliche Zeit haben und wollen alle Einzelheiten besprechen.

Halten Sie diesen Dialog/dieses Gespräch!

ODER

Sie sind auf einem Flohmarkt in Deutschland und wollen einige Waren kaufen. Einer von Ihnen verkauft Waren und die andere kauft ein und verhandelt den Preis.

Finden Sie gemeinsam gute Angebote, mit denen Sie beide zufrieden sind!

ENDE.

GERMAN SCORING RUBRIC – Paper 1– (Reading Comprehension) Item 1

Expected Output: Comprehension of ideas expressed in a text and expression of responses using appropriate vocabulary and grammar in German language

Frage	Erwartete Antwort	Punktzahl 4	Punktzahl 3	Punktzahl 2	Punktzahl 1
a) Warum ist Umweltschutz laut dem Text wichtig?	Umweltschutz ist wichtig, weil die Natur lebenswichtige Ressourcen wie frische Luft, sauberes Wasser, Nahrung und Rohstoffe gibt und diese geschützt werden müssen.	Antwort nennt, dass die Natur wichtige Ressourcen für Menschen gibt, ohne ein konkretes Beispiel aus dem Text zu nennen.	Antwort sagt, dass die Natur wichtige Dinge für Menschen gibt, ohne ein konkretes Beispiel aus dem Text zu nennen.	Antwort sagt nur allgemein, dass „die Umwelt wichtig ist“, ohne Bezug zu den Ressourcen der Natur .	Antwort ist falsch oder fehlt.
b) Welche Maßnahmen könnten Sie in Ihrem Alltag umsetzen, um die Umwelt zu schützen?	Beispiele: Recycling, weniger Fleisch essen, Bus oder Bahn benutzen, keine Plastiktüten oder Trinkhalme verwenden, Energie sparen.	Nennt zwei oder mehr Maßnahmen aus dem Text (z. B. Recycling und Bus fahren).	Nennt eine richtige Maßnahme aus dem Text (z. B. Recycling oder weniger Fleisch essen).	Nennt nur eine sehr allgemeine Handlung wie „die Umwelt schützen“ ohne konkretes Beispiel aus dem Text.	Antwort ist falsch oder fehlt.

c) Welche Folgen hat es laut Text, wenn wir die Umwelt nicht schützen? Erklären Sie die Zusammenhänge.	Folgen sind Klimawandel, Artensterben und verschmutzte Meere; Ursachen sind z. B. Verschmutzung, Abholzung oder zu hoher Energieverbrauch.	Nennt mindestens zwei Folgen (z. B. Klimawandel und Artensterben) und nennt eine menschliche Ursache wie Verschmutzung oder Abholzung.	Nennt eine Folge und eine Ursache (z. B. Verschmutzung führt zu Klimawandel).	Nennt nur eine Folge (z. B. Klimawandel) ohne Ursache zu erklären.	Antwort ist falsch oder enthält keine relevante Information.
d) Denken Sie, dass Regierungen genug für den Umweltschutz tun? Begründen Sie Ihre Meinung mit Argumenten aus dem Text.	Eigene Meinung mit Bezug zum Text, z. B. Umweltgesetze, Projekte, neue Bäume pflanzen oder Förderung von Elektroautos.	Nennt eine klare Meinung (ja oder nein) und ein Beispiel aus dem Text (z. B. Gesetze, Bäume pflanzen oder Elektroautos).	Nennt eine Meinung, aber ohne ein konkretes Beispiel aus dem Text.	Nennt nur eine kurze Meinung ohne Erklärung (z. B. „Ja, das tun sie“).	Keine Meinung oder Antwort passt nicht zur Frage.

e) Was sind laut Text Beispiele für erneuerbare Energiequellen, und warum sind sie gut für die Umwelt?	Beispiele sind Sonne und Wind; sie sind sauber und gehen nicht aus.	Nennt beide Beispiele (Sonne und Wind) und sagt, dass sie sauber sind oder nicht ausgehen .	Nennt ein Beispiel (Sonne oder Wind) und einen Grund (z. B. sauber oder unbegrenzt).	Nennt nur ein Beispiel ohne Erklärung.	Antwort ist falsch oder fehlt.
--	---	---	--	---	--------------------------------

5. German Scoring Rubric for Translation (English to German)

Expected Output: Translated Text

Kriterium	Erwartete Leistung	Punktzahl 4	Punktzahl 3	Punktzahl 2	Punktzahl 1
Inhaltstreue (Übertragung der Informationen)	Die Inhalte des englischen Textes werden korrekt und vollständig ins Deutsche übertragen. Zentrale Themen	Übersetzung enthält alle Hauptideen des Textes: Umweltprobleme (z. B. Klimawandel, Luftverschmutzung)	Übersetzung enthält die meisten Hauptideen , aber ein Thema oder einige Details fehlen	Übersetzung enthält nur einige Ideen des Textes; mehrere Information	Übersetzung enthält sehr wenige Inhalte des Originaltextes oder wichtige Informationen

	sind Umweltprobleme, Wirtschaft, kultureller Austausch und internationale Zusammenarbeit.	,Abholzung), Wirtschaft zwischen Ländern, kultureller Austausch über Internet/soziale Medien und Zusammenarbeit der Länder.	oder sind ungenau wiedergegeben.	en fehlen oder sind falsch dargestellt.	fehlen vollständig.
Wortschatz (Lexikalische Angemessenheit)	Der Wortschatz passt zum Thema globale Aspekte, Umwelt und internationale Zusammenarbeit.	Verwendet passenden Wortschatz zu Themen wie Umwelt, Wirtschaft und Kultur (z. B. Umweltprobleme, Handel zwischen Ländern, kultureller Austausch).	Wortschatz ist größtenteils passend , aber einige Wörter sind ungenau oder wiederholen sich.	Wortschatz ist begrenzt ; einige wichtige Begriffe werden falsch oder unpassend übersetzt.	Wortschatz ist sehr begrenzt oder häufig falsch , sodass wichtige Aussagen nicht klar werden.

Grammatik und Satzstruktur	Die deutschen Sätze sind grammatisch korrekt und entsprechen grundlegenden Strukturen auf B1-Niveau.	Sätze folgen korrekten Grundstrukturen des Deutschen (Verbposition, einfache Nebensätze); nur wenige kleine Fehler.	Mehrere Grammatikfehler (z. B. Wortstellung, oder Artikel), aber die Sätze bleiben verständlich.	Viele Fehler in Satzbau, Verbformen oder Artikeln , die das Verständnis teilweise erschweren.	Sehr viele Grammatikfehler , sodass die Sätze schwer oder nicht verständlich sind.
Textkohärenz und Verständlichkeit	Die Übersetzung bildet einen zusammenhängenden Text, der logisch aufgebaut und gut lesbar ist.	Die Sätze sind logisch verbunden und ergeben einen klaren, zusammenhängenden Text.	Die meisten Sätze sind verständlich, aber einige Verbindungen zwischen den Ideen fehlen .	Der Text wirkt teilweise ungeordnet , und einige Aussagen sind schwer zu folgen.	Der Text ist nicht zusammenhängend und die Aussagen sind kaum verständlich.

GERMAN SCORING RUBRIC FOR WRITING - ITEM 1

Expected Output: Written Text (ca. 100–120 Wörter)

Kriterium	Erwartete Leistung	Punktzahl 4	Punktzahl 3	Punktzahl 2	Punktzahl 1
Aufgabenerfüllung und Inhalt	Der Text ist ein Vortrag, der das Thema behandelt und auf die geforderten Aspekte eingeht: Gründe, warum Eltern ihre Kinder früh ins Internat schicken, und Probleme, die später entstehen können. Umfang ca. 100–120 Wörter.	Der Text erklärt beide Aspekte: Gründe für das frühe Internat und mögliche spätere Probleme (z. B. Beziehungen zur Familie, emotionale Schwierigkeiten, Probleme mit anderen Jugendlichen). Die Ideen sind passend und werden kurz erklärt oder mit Beispielen ergänzt.	Der Text erwähnt beide Aspekte , aber einer der Aspekte wird nur kurz beschrieben oder ohne Beispiele erklärt.	Der Text behandelt nur einen Aspekt (entweder Gründe oder Probleme) oder die Erklärungen sind sehr begrenzt.	Der Text geht nicht auf die geforderten Aspekte ein oder passt kaum zum Thema.

Textorganisation und Kohärenz	Der Vortragstext ist logisch aufgebaut und die Ideen folgen einer klaren Reihenfolge, wie in einem kurzen Vortrag.	Der Text hat eine klare Struktur (Einleitung zum Thema, Erklärung der Gründe, Erklärung der Probleme, kurzer Schluss). Die Ideen werden mit einfachen Verbindungswörtern verbunden (z. B. weil, deshalb, zuerst, außerdem).	Der Text ist größtenteils verständlich , aber die Reihenfolge der Ideen ist teilweise unklar oder es gibt nur wenige Verbindungswörter.	Der Text wirkt teilweise ungeordnet ; Gründe und Probleme sind nicht klar voneinander getrennt.	Der Text ist nicht logisch aufgebaut und schwer zu verstehen.
Wortschatz	Der Wortschatz bezieht sich auf Familie, Bildung, Gefühle und Jugendprobleme .	Verwendet passenden Wortschatz wie Eltern, Internat, Kinder, Familienbeziehung, Gefühle, Probleme mit anderen Jugendlichen.	Wortschatz ist meist passend , aber einige Wörter wiederholen sich oder sind ungenau.	Wortschatz ist begrenzt , sodass Gründe oder Probleme nur schwer erklärt werden können.	Wortschatz ist sehr begrenzt oder häufig falsch , sodass die Aussagen schwer verständlich sind.

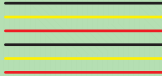
Grammatik und Satzstruktur	Der Text verwendet grundlegende grammatische Strukturen auf B1-Niveau, passend für einen kurzen Vortrag.	Verwendet einfache Sätze und einige Nebensätze (z. B. mit weil, wenn, dass). Nur wenige kleine Fehler.	Mehrere Grammatikfehler (z. B. Wortstellung oder Artikel), aber der Text bleibt verständlich.	Viele Grammatikfehler bei Verbformen oder Satzbau, die das Verständnis teilweise erschweren.	Sehr viele Grammatikfehler , sodass der Text schwer verständlich ist.
Sprachliche Korrektheit und Verständlichkeit	Der Vortragstext ist gut lesbar und für das Publikum einer Jugendkonferenz verständlich.	Der Text ist klar und leicht verständlich ; Fehler beeinflussen die Bedeutung kaum.	Der Text ist meist verständlich , aber einige Fehler erschweren das Lesen etwas.	Der Text ist teilweise schwer verständlich wegen häufiger sprachlicher Fehler.	Der Text ist kaum verständlich .

GERMAN SCORING RUBRIC FOR WRITING - ITEM II

Expected Output: Written Text (ca. 100–120 Wörter)

Kriterium	Erwartete Leistung	Punktzahl 4	Punktzahl 3	Punktzahl 2	Punktzahl 1
Aufgabenerfüllung und Inhalt	Der Text ist ein Vortrag über Umweltschutz an der Schule und behandelt die geforderten Aspekte: Umweltproblem e an der Schule und mögliche Lösungen. Umfang ca. 100–120 Wörter.	Der Text erklärt beide Aspekte : konkrete Umweltprobleme an der Schule (z. B. Müll, Plastik, Energieverschwendung, schmutzige Schulhöfe) und passende Lösungen (z. B. Recycling, weniger Plastik, Bäume pflanzen, Energie sparen). Die Ideen werden kurz erklärt oder mit Beispielen ergänzt.	Der Text erwähnt beide Aspekte , aber einer der Aspekte wird nur kurz beschrieben oder ohne Erklärung genannt.	Der Text behandelt nur einen Aspekt (nur Probleme oder nur Lösungen) oder die Erklärungen sind sehr begrenzt.	Der Text geht kaum auf die Aufgabe ein oder passt nicht zum Thema.

Textorganisation und Kohärenz	Der Vortragstext ist logisch aufgebaut und eignet sich für eine kurze Präsentation.	Der Text hat eine klare Struktur (Einleitung zum Thema, Beschreibung der Probleme, Vorschläge für Lösungen, kurzer Schluss). Die Ideen werden mit einfachen Verbindungswörtern verbunden (z. B. weil, deshalb, zuerst, außerdem).	Der Text ist größtenteils verständlich , aber einige Verbindungen zwischen den Ideen fehlen oder sind unklar.	Der Text wirkt teilweise ungeordnet ; Probleme und Lösungen sind nicht klar strukturiert.	Der Text ist nicht zusammenhängend und schwer zu verstehen.
Wortschatz	Der Wortschatz passt zum Thema Umwelt und Schule .	Verwendet passenden Wortschatz wie Umwelt, Müll, Plastik, Energie, Recycling, Schule, Lösungen, schützen.	Wortschatz ist meist passend , aber einige Wörter sind ungenau oder wiederholen sich.	Wortschatz ist begrenzt , sodass Umweltprobleme oder Lösungen nur schwer erklärt werden können.	Wortschatz ist sehr begrenzt oder häufig falsch , sodass wichtige Aussagen schwer verständlich sind.
Grammatik und Satzstruktur	Der Text verwendet grundlegende grammatische Strukturen auf B1-Niveau.	Verwendet einfache Sätze und einige Nebensätze (z. B. mit weil, wenn, dass). Nur wenige kleine Fehler.	Mehrere Grammatikfehler (z. B. Wortstellung oder Artikel), aber der Text bleibt verständlich.	Viele Fehler bei Verbformen, Satzbau oder Artikeln, die das Verständnis teilweise erschweren.	Sehr viele Grammatikfehler , sodass der Text schwer verständlich ist.



Sprachliche Korrektheit und Verständlichkeit	Der Vortragstext ist gut lesbar und für ein Publikum verständlich.	Der Text ist klar und leicht verständlich ; Fehler beeinflussen die Bedeutung kaum.	Der Text ist meist verständlich , aber einige Fehler erschweren das Lesen etwas.	Der Text ist teilweise schwer verständlich wegen häufiger Fehler.	Der Text ist kaum verständlich .
---	---	--	--	---	---



Scoring Rubric for German Paper2- Listening Comprehension Task

Expected Output: Written Responses to Listening Questions

Frage	Erwartete Antwort	Punktzahl 4	Punktzahl 3	Punktzahl 2	Punktzahl 1
a) Warum ist Umweltschutz laut dem Text wichtig?	Umweltschutz ist wichtig, weil die Natur uns lebenswichtige Dinge gibt, z. B. frische Luft, sauberes Wasser, Essen und Rohstoffe.	Antwort erwähnt, dass die Natur wichtige Ressourcen gibt und nennt mindestens ein Beispiel (z. B. Luft, Wasser, Essen oder Rohstoffe).	Antwort sagt, dass die Natur wichtige Dinge für Menschen gibt, ohne ein konkretes Beispiel zu nennen .	Antwort nennt nur allgemein, dass die Umwelt wichtig ist, ohne Bezug zu Ressourcen der Natur .	Antwort ist falsch oder fehlt.
b) Welche Maßnahmen könnten Sie in Ihrem Alltag umsetzen, um die Umwelt zu schützen?	Beispiele: Recycling, weniger Fleisch essen, Bus oder Bahn benutzen, keine Plastiktüten oder Trinkhalme verwenden, Energie sparen.	Nennt zwei oder mehr Maßnahmen aus dem Text (z. B. Recycling und Bus fahren).	Nennt eine passende Maßnahme aus dem Text.	Nennt nur eine allgemeine Handlung ohne konkretes Beispiel aus dem Text.	Antwort ist falsch oder fehlt.

c) Welche Folgen hat es laut Text, wenn wir die Umwelt nicht schützen? Erklären Sie die Zusammenhänge.	Folgen sind z. B. Klimawandel, Artensterben und verschmutzte Meere; Ursachen sind z. B. Verschmutzung, Abholzung oder zu hoher Energieverbrauch.	Nennt mindestens zwei Folgen und eine menschliche Ursache aus dem Text.	Nennt eine Folge und eine Ursache .	Nennt nur eine Folge ohne Erklärung der Ursache.	Antwort ist falsch oder enthält keine relevante Information.
d) Denken Sie, dass Regierungen genug für den Umweltschutz tun? Begründen Sie Ihre Meinung mit Argumenten aus dem Text.	Eigene Meinung mit Bezug zum Text, z. B. Gesetze, Projekte, Bäume pflanzen oder Förderung von Elektroautos.	Nennt eine klare Meinung und ein Beispiel aus dem Text (z. B. Gesetze, Projekte oder Elektroautos).	Nennt eine Meinung , aber ohne konkretes Beispiel aus dem Text.	Nennt nur eine kurze Meinung ohne Erklärung.	Keine Meinung oder Antwort passt nicht zur Frage.
e) What are examples of renewable energy sources mentioned in the text, and why are they good for the environment?	Sonne und Wind; sie sind sauber und gehen nicht aus.	Nennt beide Beispiele (Sonne und Wind) und sagt, dass sie sauber sind oder nicht ausgehen .	Nennt ein Beispiel (Sonne oder Wind) und einen Vorteil .	Nennt nur ein Beispiel ohne Erklärung.	Antwort ist falsch oder fehlt.

Scoring Rubric – Speaking Task (Vortrag / Presentation)

Task:

Sie nehmen an einem Schüleraustausch in Österreich teil. Ihre Mitschüler möchten wissen, wie typische ugandische Sekundarschulen sich von deutschen unterscheiden. Sie halten einen kurzen Vortrag während der wöchentlichen Versammlung.

Expected Output: Mündlicher Vortrag

Kriterium	Erwartete Leistung	Punktzahl 4	Punktzahl 3	Punktzahl 2	Punktzahl 1
Inhalt und Aufgabenbezug	Der Vortrag beschreibt Unterschiede zwischen ugandischen und deutschen Sekundarschule n. Mögliche Aspekte sind z. B.	Nennt mindestens zwei oder drei konkrete Unterschiede und erklärt sie, z. B.: „In Uganda tragen viele Schüler eine Schuluniform, aber in Deutschland	Nennt ein oder zwei Unterschiede , z. B. Schuluniform oder Stundenplan, aber die Erklärung ist kurz oder ohne Beispiel.	Nennt nur eine allgemeine Idee über Schule , ohne einen klaren Vergleich zwischen Uganda und Deutschland.	Beschreibt keine Unterschiede zwischen den Schulsystemen oder spricht über ein anderes Thema.

	Schuluniform, Stundenplan, Fächer, Schulregeln, Klassengröße, Schulessen oder Internat.	tragen die meisten Schüler keine.“ Oder: „In Uganda leben einige Schüler im Internat, während deutsche Schüler nach der Schule nach Hause gehen.“		
Struktur und Organisation	Der Vortrag folgt einer einfachen Struktur, die für eine kurze Präsentation geeignet ist.	Enthält eine kurze Einleitung (z. B. „Heute möchte ich über Schulen in Uganda und Deutschland sprechen“), einen Hauptteil mit Vergleichen	Hat eine Einleitung und einige Erklärungen , aber der Schluss fehlt oder die Ideen sind nicht immer verbunden.	Ideen werden in zufälliger Reihenfolge genannt, z. B. zuerst Uniformen, dann Essen, dann Lehrer, ohne klare Verbindung.
				Besteht aus einzelnen Sätzen ohne erkennbare Einleitung oder Schluss .

			und einen kurzen Schluss (z. B. „Das sind einige Unterschiede zwischen unseren Schulen“). Verwendet Verbindungswörter wie <i>zuerst, außerdem, aber, weil</i> .		
Wortschatz	Der Wortschatz bezieht sich auf Schule und Bildung .	Verwendet passenden Wortschatz , z. B. <i>Fächer, Stundenplan, Schuluniform, Lehrer, Klassenzimmer, Hausaufgaben, Regeln</i> . Beispiel:	Verwendet grundlegende Wortschatz , z. B. <i>Schule, Lehrer, Schüler, wiederholt</i> aber häufig dieselben	Verwendet sehr einfache Wörter und sucht oft nach Begriffen, z. B. „Dinge in der Schule“ statt <i>Fächer</i> oder <i>Regeln</i> .	Wortschatz ist sehr begrenzt oder häufig falsch , sodass Aussagen schwer verständlich sind.

		„In Uganda müssen Schüler oft strenge Schulregeln befolgen.“	Wörter oder vermeidet genauere Begriffe.		
Grammatik und Satzstruktur	Verwendet grundlegende grammatische Strukturen auf B1-Niveau.	Bildet einfache Sätze und einige Nebensätze , z. B.: „In Uganda tragen Schüler Uniformen, weil die Schule strenge Regeln hat.“ oder „In Deutschland gehen Schüler nach Hause, aber in Uganda bleiben manche im Internat.“ Fehler sind selten und verändern die Bedeutung nicht.	Verwendet meist einfache Sätze , z. B.: „In Uganda tragen Schüler Uniformen. In Deutschland nicht.“ Einige Grammatikfehler kommen vor, aber der Inhalt bleibt verständlich.	Viele Grammatikfehler , z. B. bei Verbformen oder Wortstellung, sodass einige Sätze unklar sind.	Sehr viele Grammatikfehler , sodass Zuhörer die Aussagen oft nicht verstehen.

Aussprache und Sprechflüssigkeit it	Der Vortrag ist für Zuhörer verständlich und hat ein angemessenes Sprechtempo.	Spricht in normalem Tempo mit klarer Aussprache , bildet ganze Sätze und macht nur gelegentlich kurze Pausen zum Nachdenken.	Meist verständlich , aber mit einigen Pausen (z. B. „äh...“) oder kleinen Unsicherheiten in der Aussprache.	Spricht langsam und stockend , mit vielen Pausen nach fast jedem Satz.	Sehr schwer verständlich wegen Ausspracheproblemen oder sehr langen Pausen.
---	--	---	--	---	--

Scoring Rubric –Speaking Task (Vortrag / Presentation)

Task:

Sie nehmen an einem Workshop zum Thema Stressmanagement teil. Die Mitglieder des Deutschklubs konnten nicht teilnehmen. Halten Sie eine Präsentation, in der Sie erklären, was Sie gelernt haben und wie man Stress im Schulalltag reduzieren kann.

Expected Output: Mündlicher Vortrag

Kriterium	Erwartete Leistung	Punktzahl 4	Punktzahl 3	Punktzahl 2	Punktzahl 1
Inhalt und Aufgabenbezug	Der Vortrag erklärt, was im Workshop über Stressmanagement gelernt wurde. Mögliche Aspekte: Was Stress ist, Ursachen von Stress, Beispiele aus dem Schulalltag und Methoden zur Stressbewältigung.	Nennt mindestens zwei oder drei konkrete Inhalte aus dem Workshop , z. B.: „Stress entsteht oft durch viele Hausaufgaben oder Prüfungen.“ oder „Man kann Stress reduzieren, wenn man Sport macht, Pausen macht oder mit Freunden spricht.“	Nennt ein oder zwei Inhalte , z. B. eine Ursache von Stress oder eine Lösung, aber mit kurzer Erklärung.	Nennt nur eine allgemeine Idee über Stress , z. B. „Stress ist schlecht“, ohne Beispiele oder Lösungen.	Spricht nicht über Stressmanagement oder gibt Informationen, die nicht zum Thema gehören.

Struktur und Organisation	Der Vortrag hat eine einfache und verständliche Struktur.	Beginnt mit einer kurzen Einleitung (z. B. „Ich habe an einem Workshop über Stressmanagemen t teilgenommen“), erklärt danach einige wichtige Punkte und endet mit einem kurzen Schluss (z. B. „Diese Tipps können uns helfen, Stress in der Schule zu reduzieren“). Verwendet Verbindungswörter wie <i>zuerst, dann, außerdem, deshalb</i> .	Hat eine Einleitung und einige Erklärungen , aber der Schluss fehlt oder die Ideen sind nicht immer klar verbunden.	Ideen werden in zufälliger Reihenfolge genannt, z. B. zuerst Lösungen, dann Ursachen, ohne klare Verbindung.	Besteht aus einzelnen Aussagen ohne Einleitung oder Schluss .
---------------------------	---	---	--	---	--

Wortschatz	Verwendet Wortschatz zum Thema Stress, Gesundheit und Schule.	Verwendet passende Wörter, z. B. <i>Stress, Probleme, Prüfungen, Entspannung, Pause, Sport, Zeitplanung.</i> Beispiel: „Zeitplanung hilft Schülern, ihre Aufgaben besser zu organisieren.“	Verwendet grundlegende Wörter, z. B. <i>Stress, Schule, Problem,</i> wiederholt aber dieselben Wörter häufig.	Verwendet sehr einfachen Wortschatz und kann wichtige Begriffe nicht nennen, z. B. sagt „Dinge gegen Stress“ statt <i>Entspannung</i> oder <i>Pausen.</i>	Wortschatz ist sehr begrenzt oder oft falsch , sodass Aussagen schwer verständlich sind.
Grammatik und Satzstruktur	Verwendet grundlegende grammatische Strukturen auf B1- Niveau.	Bildet einfache Sätze und einige Nebensätze , z. B.: „Viele Schüler haben Stress, weil sie viele Prüfungen haben.“ oder „Man kann sich entspannen, wenn man Musik hört.“ Fehler sind selten und verändern die Bedeutung nicht.	Verwendet meist einfache Sätze , z. B.: „Schüler haben Stress. Sie haben viele Aufgaben.“ Einige Grammatikfehle r kommen vor, aber der Inhalt bleibt verständlich.	Viele Fehler bei Verbformen oder Wortstellung , sodass einige Sätze schwer verständlich sind.	Sehr viele Grammatikfehler , sodass Zuhörer die Aussagen oft nicht verstehen.

Aussprache und Sprechflüssigkeit	Der Vortrag ist für Zuhörer verständlich und hat ein angemessenes Tempo.	Spricht in normalem Tempo mit klarer Aussprache , macht nur kurze Pausen zum Nachdenken und bildet vollständige Sätze.	Meist verständlich , aber mit einigen Pausen oder kleinen Unsicherheiten in der Aussprache.	Spricht langsam und stockend , mit vielen Pausen nach fast jedem Satz.	Sehr schwer verständlich wegen Ausspracheproblemen oder sehr langen Pausen.
---	--	---	--	---	--

Scoring Rubric –Speaking (Dialogue / Gespräch)

Task:

Sie und Ihre Kollegin/Ihr Kollege planen einen Urlaub. Sie möchten eine unvergessliche Zeit haben und besprechen gemeinsam wichtige Einzelheiten (z. B. Ort, Aktivitäten, Unterkunft, Kosten, Reisedatum). Führen Sie ein Gespräch.

Expected Output: Dialog / Gespräch

Kriterium	Erwartete Leistung	Punktzahl 4	Punktzahl 3	Punktzahl 2	Punktzahl 1
Inhalt und Aufgabenbezug	Das Gespräch behandelt wichtige Aspekte der Urlaubsplanung, z. B. Reiseziel, Reisezeit, Transportmittel, Unterkunft, Aktivitäten oder Kosten.	Bringt mehrere konkrete Ideen zur Urlaubsplanung ein , z. B.: „Wir könnten nach Mombasa reisen“, „Vielleicht fahren wir im Juli“, „Wir können mit dem Bus oder Flugzeug reisen“, „Wir könnten ein Hotel oder eine	Bringt ein oder zwei Ideen zur Reiseplanung , z. B. nur Reisezeit oder Reisezeit, und reagiert kurz auf Vorschläge der anderen Person.	Nennt nur eine allgemeine Idee , z. B. „Wir sollten Urlaub machen“, ohne Details zu Ziel, Zeit oder Aktivitäten.	Spricht kaum über Urlaubsplanung oder sagt nur einzelne Wörter ohne Bezug zur Aufgabe.

Interaktion und Gesprächsführung	Die Lernenden beteiligen sich aktiv am Gespräch, stellen Fragen und reagieren auf Vorschläge.	Ferienwohnung buchen“. Reagiert auf Vorschläge der Partnerin/des Partners.	Reagiert auf Vorschläge der anderen Person und stellt einfache Fragen , z. B. „Wann fahren wir?“ oder „Wie viel kostet das?“	Reagiert nur sehr kurz , z. B. mit „Ja“, „Nein“ oder „Vielleicht“, ohne das Gespräch weiterzuführen.	Kaum Interaktion; antwortet selten oder gar nicht auf die Partnerin / den Partner.

Wortschatz	Verwendet Wortschatz zum Thema Reisen und Freizeit.	Verwendet passende Wörter , z. B. <i>Urlaub, Reise, Hotel, Flug, Bus, Strand, Sehenswürdigkeit en, Kosten, buchen.</i> Beispiel: „Wir könnten ein Hotel am Strand buchen und dort schwimmen oder Ausflüge machen.“	Verwendet grundlegende Wörter , z. B. <i>Urlaub, Reise, Hotel, wiederholt aber häufig dieselben Wörter.</i>	Verwendet sehr einfachen Wortschatz , z. B. „Ort“, „Dinge machen“, statt konkreter Wörter wie <i>Strand</i> oder <i>Ausflug</i> .	Wortschatz ist sehr begrenzt oder häufig falsch , sodass Aussagen schwer verständlich sind.
Grammatik und Satzstruktur	Verwendet grundlegende grammatische Strukturen auf B1-Niveau.	Bildet einfache Sätze und einige verbundene Sätze , z. B.: „Wir könnten im August reisen, weil wir dann Ferien haben.“ oder „Wir können mit dem Bus fahren, aber der Flug ist schneller.“ Fehler sind selten.	Verwendet meist einfache Sätze , z. B.: „Wir fahren nach Mombasa. Wir bleiben im Hotel.“ Einige Grammatikfehle r kommen vor, aber die Aussagen bleiben verständlich.	Viele Fehler bei Verbformen oder Wortstellung, sodass einige Aussagen unklar sind.	Sehr viele Grammatikfehler , sodass Zuhörer die Aussagen oft nicht verstehen.

Aussprache und Sprechflüssigkeit	Die Lernenden sprechen verständlich und beteiligen sich aktiv am Gespräch.	Spricht in normalem Tempo mit klarer Aussprache , reagiert spontan und bildet ganze Sätze mit nur kurzen Pausen.	Meist verständlich , aber mit einigen Pausen oder kleinen Unsicherheiten in der Aussprache.	Spricht langsam und stockend , mit vielen Pausen zwischen den Sätzen.	Sehr schwer verständlich wegen Ausspracheproblemen oder sehr langen Pausen.
---	--	---	--	--	--

Scoring Rubric –Speaking (Dialogue / Gespräch)

Task:

Sie sind auf einem Flohmarkt in Deutschland. Eine Person verkauft Waren, die andere kauft ein und verhandelt Preise. Finden Sie gemeinsam gute Angebote, mit denen beide zufrieden sind. Führen Sie einen Dialog.

Expected Output: Dialog / Gespräch

Kriterium	Erwartete Leistung	Punktzahl 4	Punktzahl 3	Punktzahl 2	Punktzahl 1
Inhalt und Aufgabenbezug	Das Gespräch handelt vom Kaufen und Verkaufen auf einem Flohmarkt . Wichtige Aspekte sind Waren, Preise, Qualität und Preisverhandlung .	Spricht über konkrete Waren und Preise , z. B.: „Diese Jacke kostet 20 Euro.“ „Können Sie sie für 15 Euro verkaufen?“ „Die Schuhe sind noch in gutem	Spricht über Waren und Preise , z. B.: „Wie viel kostet diese Tasche?“ oder „Sie kostet 10 Euro“, aber die Verhandlung bleibt kurz oder oberflächlich.	Nennt nur einmal eine Ware oder einen Preis , z. B. „Ich möchte dieses Hemd“, ohne über den Preis zu sprechen oder ein Angebot zu machen.	Spricht nicht über Kaufen oder Verkaufen oder die Aussagen passen nicht zur Aufgabe.

Interaktion und Gesprächsführung	Die Teilnehmenden beteiligen sich aktiv am Gespräch, stellen Fragen und reagieren auf Vorschläge.	Zustand. "Die kaufende Person macht Preisvorschläge und die verkaufende Person reagiert darauf, bis eine Einigung erreicht wird.	Reagiert auf Vorschläge der anderen Person und stellt einige einfache Fragen , z. B. „Wie viel kostet das?“ oder „Können Sie den Preis	Gibt sehr kurze Antworten , z. B. „Ja“, „Nein“ oder „Zu teuer“, ohne das Gespräch weiterzuführen.	Kaum Interaktion ; reagiert selten oder gar nicht auf die Gesprächspartnerin / den Gesprächspartner.
---	---	--	---	--	---

Wortschatz	Verwendet Wortschatz zum Thema Einkaufen und Preise.	reduzieren?“ „Gut, ich kann es für 12 Euro verkaufen.“ Beide Personen beteiligen sich aktiv an der Einigung.	den Preis reduzieren?“	Verwendet grundlegende Wörter, z. B. kaufen, Preis, Geld, wiederholt aber häufig dieselben Wörter.	Verwendet sehr einfache oder ungenaue Wörter, z. B. „Ding“ oder „dieses hier“ statt Jacke, Tasche oder Schuhe.	Wortschatz ist sehr begrenzt oder häufig falsch, sodass Aussagen schwer verständlich sind.
------------	--	--	------------------------	--	--	--

Grammatik und Satzstruktur	Verwendet grundlegende grammatische Strukturen auf B1-Niveau.	Können Sie mir einen Rabatt geben?“ Bildet einfache Sätze und einige verbundene Sätze, z. B.: „Ich mag diese Tasche, aber sie ist zu teuer.“ oder „Ich kaufe sie, wenn Sie den Preis reduzieren.“ Fehler sind gering und verändern die Bedeutung nicht.	Verwendet meist einfache Sätze, z. B.: „Diese Tasche ist schön. Sie kostet 20 Euro.“ Einige Grammatikfehler kommen vor, aber der Inhalt bleibt verständlich.	Viele Fehler bei Verbformen oder Wortstellung, sodass einige Aussagen unklar sind.	Sehr viele Grammatikfehler, sodass Zuhörer die Aussagen oft nicht verstehen.
----------------------------	---	--	--	--	--

Aussprache und Sprechflüssigkeit	Die Teilnehmenden sprechen verständlich und beteiligen sich aktiv am Gespräch.	Spricht in normalem Tempo mit klarer Aussprache, reagiert spontan und bildet vollständige Sätze mit nur kurzen Pausen.	Meist verständlich, aber mit einigen Pausen oder kleinen Unsicherheiten in der Aussprache.	Spricht langsam und stockend, mit vielen Pausen zwischen den Sätzen.	Sehr schwer verständlich wegen Ausspracheproblemen oder sehr langen Pausen.
----------------------------------	--	--	--	--	---

6. Final Subject Grading for German Language

German language learning outcomes and competencies have been integrated into one Construct: Effective Communication. Learners' overall performance is assessed and recognised using five Performance Levels (Outstanding, Excellent, Satisfactory, Basic and Elementary) in descending order to distinguish different levels of achievement.

Construct	Performance Level	Descriptor
Effective communication	Outstanding	Communicates confidently in German in speaking, writing, listening, and reading, and shows strong cultural awareness.
	Excellent	Produces clear texts, understands main ideas, speaks understandably, and uses basic polite expressions
	Satisfactory	Writes simple texts, understands basic German in familiar situations, and gives short responses.
	Basic	Has very limited vocabulary, needs support to understand, and communicates mainly with single words.
	Elementary	Shows very minimal ability to communicate in German



CONTACT US:



National Curriculum Development Centre
Plot M838, Kyambogo.
P.O.Box 7002 Kampala, Uganda
+256-393-112-088
www.ncdc.go.ug



ISBN 978-9913-06-119-3



9 789913 061193